

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
г. Астрахани «СОШ № 32»  
О.Н. Сидорина



**Вопросы по истории  
для промежуточной аттестации в форме устного экзамена  
в 7а и 7б классах  
2023 – 2024 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Экзаменационные вопросы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования за курс 7 класса, а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования учащихся 7 класса.

Экзаменационные вопросы охватывают содержание курса истории России и Всеобщей истории XV-XVII веков. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

**Обучение проводилось по программам к учебникам:**

1. Всеобщая история – Новая история, 1500-1800: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина -9-е изд.- М.: Просвещение 2019 г.

2. История России – История России: XVI-XVII века.: учеб. для 7 кл. в 2х частях для общеобразовательных учреждений под/ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение 2019 г. Ответы на все вопросы даются в устной форме.

Вопросы рассчитаны на комплексную проверку подготовки выпускников 7 класса по истории в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Рекомендуемое время на подготовку ответа – 15–20 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему; неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## ВОПРОСЫ

### Всеобщая история

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Промышленный переворот в Англии XVII века. (характеристика развития Англии, реформы, итоги и значение промышленного переворота).
3. Английская буржуазная революция XVII века. (цели революции, основные события и революционные действия, основные политические лица событий, итоги и значение).
4. Реформация в Европе в XVI веке. (причины реформации, основоположники реформации и их взгляды, значение для истории развития Европы).
5. Борьба католической церкви против Реформации в Европе в XVI в. (раскрытие понятия «контрреформация», меры, применяемые католической церковью против протестантов и еретиков, итоги борьбы).
6. Кальвинистская церковь в истории Европы XVI в. (причины появления, основные реформы, заложенные в учение Ж. Кальвина, значение для развития религии в Европе).
7. Лютеранская церковь в истории Европы XVI в. (причины появления, основные реформы, заложенные в учение М. Лютера, значение для развития религии в Европе).

8. Изменения в европейском обществе в раннее Новое время (технические и научные открытия, предпринимательство).
9. Освободительная война в Нидерландах (причины, события, итоги и последствия).
10. Развитие стран Востока в раннее Новое время (характеристика экономической системы, политическое развитие, особенности общественного развития).
11. Европейская колонизация в раннее Новое время (причины, направления, итоги).
12. Усиление королевской власти в Европе в XVI-XVII вв. (причины, последствия).
13. Великие гуманисты Европы (раскрытие понятия «гуманизм», имена, идеи и теории, основные труды).
14. Культура Возрождения в Европе (раскрытие понятия «возрождение», причины, деятели, основные труды).
15. Международные отношения в XVI-XVII вв. (причины конфликтов, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир).

### **История России**

1. Россия в начале XVI в. (территория, хозяйство, виды земледелия, население).
2. Правление Ивана III (характеристика личности, деятельность, итоги правления).
3. Правление Василия III (характеристика личности, завершение объединения русских земель, управление государством, формирование единого войска).
4. Внешняя политика России в первой трети XVI в. (основные направления, события, итоги).
5. Правление Елены Глинской (характеристика личности, реформы, вклад в развитие государства).
6. Внутренняя политика Ивана IV Грозного (характеристика личности, начало правления, реформы Избранной рады, система управления государством).
7. Опричнина Ивана IV (раскрытие понятия «опричнина», цели, опричное войско, последствия для развития России).
8. Расширение территории России при Иване IV (присоединение ханств Золотой Орды, события, итоги и последствия для развития присоединенных народов и России).
9. Ливонская война (причины, участники и их цели, основные события, итоги и последствия для России).
10. Российское общество XVI в. (характеристика сословий: «служилые» и «тяглые», их роль в развитии государства).
11. Бунты в России в XVI в. (причины, названия, даты, итоги и последствия).
12. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
13. Церковный раскол в истории России середины XVII в. (причины раскола, сподвижники и противники раскола, итоги и значение для истории России).
14. Смута (причины, характеристика личностей Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, основные события, создание ополчения, итоги).
15. Первые Романовы (преодоление последствий Смуты, усиление самодержавия, Соборное уложение 1649 г.).